

Opfølgingsnotat – Skoleudviklingssamtale

Skolens navn: Vestermarkskolen	Dato og år: 28/4-2025
Indledning: Det helt gennemgående tema i det pædagogiske arbejde på Vestermarkskolen er børnesynet. Vores børnesyn skal være det bærende fundament for alle tiltag, beslutninger og handlinger på skolen. Det betyder, at vi ser barnet som et aktivt, kompetent og deltagende individ, og at vi forpligter os til at lade dette syn gennemsyre både vores hverdag og vores udviklingsarbejde. Med udgangspunkt i dette arbejder vi målrettet med tre undertemaer, som alle udspringer af vores fælles forståelse af barnet. Det anerkendende syn på børn er essentielt i alle vores handlinger - både i den daglige praksis og i udviklingsprojekter. Eleverne skal inddrages, og barnet skal altid være i centrum for alt pædagogisk arbejde på Vestermarkskolen. De næste år har Vestermarkskolen fokus på følgende udviklingsområder: 1. Udvikling af Restorativ Praksis på skolen 2. Udvikling af Vejledernes rolle og Co teaching 3. Motiverende og elevinddragende undervisning	
Tematik 1	
Baggrund for udviklingsområder: Udvikling af Restorativ Praksis på skolen: Overordnet har vi ved sidste trivselsmåling kun en acceptabel social trivsel på skolen på 3,6 (landsgennemsnit 4,0) På Vestermarkskolen ser vi det som en forudsætning for elevernes læring, at de trives socialt. Derfor vil vi udvikle det pædagogiske	Beskrivelse af indsatser/tiltag: Handlinger: • Kompetenceudvikling af personale i restorative metoder (med udgangspunkt i Gro Emmertsen Lund, pædagogisk dag). • Videndeling og refleksion i PLF, teammøder og cases til pædagogiske fællesmøder. • Systematisk brug af restorative samtaler og cirkler i klasserne Succeskriterier:

personales kompetencer og handlemuligheder via den Restorative Praxis. Det vil vi fordi denne tilgang styrker fællesskaber, forbedrer relationer og giver elever redskaber til at håndtere konflikter konstruktivt og tage ansvar for deres handlinger. Metoden reducerer mobning, mistrivsel og fravær.	• Personalet anvender restorative værktøjer konsekvent i hverdagen. • Færre konflikter og øget oplevelse af tryghed og fællesskab (udtrykt i trivselsmålinger) • Mindre elevfravær
Tematik 2	
Baggrund for udviklingsområder: Udvikling af Vejledernes rolle og Co teaching: Eleverne på Vestermarkskolen har en faglig trivselsscore på 3,40, hvilket ligger en smule under landsgennemsnittet på 3,6. Faglig trivsel dækker over elevens oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne. Derudover viser resultaterne en negativ løfteeffekt på -0,4, hvilket vi vurderer som utilfredsstillende og ser som et vigtigt indsatsområde. For at styrke den faglige trivsel på Vestermarkskolen vil vi arbejde målrettet med at øge undervisningens kvalitet og udvikle lærernes kompetencer. Dette sker blandt andet gennem en mere praksisnær og tydelig vejlederrolle, hvor co-	Beskrivelse af indsatser/tiltag: Handlinger: • Samling af vejledertimer på færre personer for større effekt. • Uddannelse af vejledere og personale i Co teaching. • Vejledere gives bedre mulighed for planlægning og evaluering i samarbejde med lærere. Succeskriterier: • Eleverne oplever større koncentrations- og problemløsningsevne • Eleverne oplever en større grad af mulighed for støtte i undervisningen • Lærere oplever øget faglig sparring og støtte. • Co-teaching ses som den gennemgående samarbejdesform/vejledertilgang, når der er 2 personaler i klassen.

teaching bliver et centralt element i vores pædagogiske tilgang.	
Tematik 3	
Baggrund for udviklingsområder: Motiverende og elevinddragende undervisning: Vestermarkskolen har en lav score i trivselsmålingen i forhold til "støtte og Inspiration" på: 2.90, hvilket er under landsgennemsnittet (3,1). Støtte og inspiration består af spørgsmål om elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærerens hjælp og støtte. Vores mål er derfor at lave indsatser, der øger elevernes motivation og faglige udbytte gennem fleksible, strukturerede, praksisnære og inddragende undervisningsformer.	Beskrivelse af indsatser/tiltag: Handlinger: • Genbesøg af UgeskemaRevolutionen – fokus på differentiering og elevinddragelse. • Implementering af nyt matematikbogssystem. • Kompetenceudvikling i de nye fagplaner i matematik. • Arbejde systematisk og nysgerrigt med elevinddragelse og indflydelse på undervisning. • Fokus på begynderlæsning/læselyst ved kompetenceudvikling af personale i indskolingen. Succeskriterier: • Ugeskema-strukturen udvikles anvendes som struktur i en stor del af tiden i klasserne. • Elevernes motivation og oplevelse af støtte stiger (måles i trivselsdata). • Forbedrede resultater i faglige prøver og evalueringer.
Skolebestyrelsens kommentarer	
Udviklingsområderne for Vestermarkskolen er gennemgået på skolebestyrelsesmøde den 25-08-2025	